|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija** | **RAD S DAROVITIM UČENICIMA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | 2023./2024. | | | |
| **Naziv studija** | Učiteljski studij i Studij ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | **3** | | | |
| **Sastavnica** | Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | |
| **Vrsta studija** | jednopredmetni  dvopredmetni | | | | | | | | | sveučilišni | | | | | | | stručni | | | | | | | specijalistički | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | 4. | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | | | V. | |
| VI. | | | | | | | | | VII. | | | | | VIII. | | | | IX. | | | | | | | X. | |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | DA  NE | |
| **Opterećenje** | 1 | **P** | 1 | | | **S** | | | 0 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | **Zadar** | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | | | | | | | hrvatski | |
| **Početak nastave** |  | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | | | | | | | /točan datum završetka nastave/ | |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | nema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | szrilic@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | szrilic@unizd.hr | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** | nema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
| **Suradnik na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | e-učenje | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | mentorski rad | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | **Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni:**  Ovladati temeljnim teorijskim spoznajama u području rada s darovitim učenicima.  Primjenjivati temeljne odredbe zakona i podzakonskih akata koji determiniraju rad s darovitim učenicima.  Diskutirati zakonski okvir i mogućnosti primjene pojedinih odredaba u praksi .  Prepoznati indikatore potencijalne darovitosti.  Cjelovito i sistematizirano pedagoški djelovati u radu s darovitim učenicima.  Izraditi obogaćeni program i diferencirani kurikulum za darovitog učenika.  Osmisliti aktivnosti u kojima se darovita djeca posebno ističu  Ukazati ostaloj djeci na važnost uvažavanja i prihvaćanja različitosti.  Učinkovito i djelotvorno surađivati sa stručnjacima različitog profila  Učinkovito i djelotvorno surađivati s roditeljima darovite djece. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | | | | | | | | Putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima i praksom u vježbaonicama, ovladati temeljnim spoznajama u području rada s darovitim učenicima. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | projekt | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | ostalo: | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | održana prezentacija i izlaganje seminara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Opis kolegija** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. ODREĐENJE FENOMENA DAROVITOSTI 2. DAROVITOST - RAZLIČITI TEORIJSKI PRISTUPI I ISTRAŽIVANJA 3. NOVIJA ZNANSTVENA NAGNUĆA I INKLUZIVNI PRISTUP DAROVITOSTI 4. ANALIZA HRVATSKOG ZAKONSKOG OKVIRA I VAŽEĆIH PROPISA 5. OBLICI DAROVITOSTI 6. PREPOZNAVANJE I IDENTIFIKACIJA DAROVITOSTI 7. SOCIJALNI I EMOCIONALNI RAZVOJ DAROVITE DJECE I UČENIKA 8. DAROVITO DIJETE I OBITELJ 9. KOMPETENCIJE ODGOJITELJA I UČITELJA U POTICANJU PARTNERSTVA S RODITELJIMA 10. DAROVITO DIJETE U DJEČJEM VRTIĆU 11. DAROVITO DIJETE U ŠKOLI 12. RAZLIKOVNI I DIFERENCIRANI KURIKULUM – MODELI POTICANJA 13. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – POTICANJE DAROVITOSTI I TALENTIRANOSTI 14. PROGRAMI I PRAKSE U RADU S DAROVITOM DJECOM U NAS I U EUROPI 15. PRIMJERI DOBRE PRAKSE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | * Mlinarević, V. i Zrilić, S. (2021): Integralan pristup darovitosti – perspektiva u odgoju i obrazovanju. Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | * Cvetković-Lay, J. (2002). Ja hoću i mogu više: Priručnik za odgoj darovite djece od 3-8 godina. Zagreb: Alinea i Centar za poticanje razvoja djeteta „Bistrić“. * Cvetković-Lay, J. (2010), Darovito je, što ću sa sobom? Priručnik za obitelj, vrtić i školu. Zagreb: Alinea i Centar za poticanje razvoja djeteta „Bistrić“. * Cvetković-Lay, J. i Sekulić Majurec, A. (2008). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alinea. * Cvetković-Lay, J. i Pečjak, V. (2004). Možeš i drukčije: priručnik s vježbama kreativnog mišljenja. Zagreb: Alinea i Centar za poticanje razvoja djeteta „Bistrić“. * Huzjak, M. (2006). Darovitost, talent i kreativnost u odgojnom procesu. Odgojne znanosti, 8(1), (289-300). * Vizek – Vidović, V. (2010). Osobine darovite djece. U: V. Vlahović – Štetić (ur.). Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi. (23-47). Zagreb: Institut za društvena istraživanja. * Vlahović – Štetić, V. (2002). Teorije darovitosti i njihovo značenje za školsku praksu. U: (ur.). H. Vrgoč (ur.). Poticanje darovite djece i učenika, (38-45). Zagreb: Hrvatski pedagoško – književni zbor. * Vlahović-Štetić, V. (2007). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: IDIZ. * Vlahović-Štetić, V. (2008). Teorijski pristupi darovitosti. U: V. Vlahović-Štetić (ur.). Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi, (11-22). Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. * Winner, E. (2005). Darovita djeca. Lekenik: Ostvarenje. * Zrilić, S.(ur.), (2016): Suvremeni pristup odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika: zbornik radova s međunarodnoga znanstveno-stručnog skupa. Sveučilište u Zadru. Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja. * Zrilić, S. (2011). Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Čakovec: Zrinski d.d.   ZAKONSKI OKVIR   * Državni pedagoški standard osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja, NN 63/08, 90/10. * Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, NN 63/08, NN 90/10. * Državni pedagoški standard srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja, NN 63/08, 90/10. * Hrvatski nacionalni obrazovni standard (2005). Republika Hrvatska. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. * Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, NN 5/15. * Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011). Republika Hrvatska. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. * Nastavni plan i program za osnovnu školu, NN 102/06. * Nacionalni dokument Okvira za poticanje iskustva učenja i vrednovanja postignuća darovite djece (2017). Prijedlog nakon javne rasprave. Ministarstvo znanosti i obrazovanja. [https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/Okviri//Okvir. pdf](https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/Okviri//Okvir.%20pdf) Preuzeto 10.2.2020. * Okvir nacionalnoga kurikuluma (2017). Prijedlog nakon javne rasprave. Ministarstvo znanosti i obrazovanja.   <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/NacionalniKurikulumi/Okvir%20nacionalnoga%20kurikuluma.pdf> Preuzeto 10.2.2020.   * Okvir za poticanje iskustva učenja i vrednovanja postignuća darovite djece (2016): Republika Hrvatska. Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Prijedlog. <http://czpd.hr/wp-content/uploads/2016/03/Okvir-darovita-djeca-i-ucenici.pdf> Preuzeto 10.2.2020. * Pravilnik o načinu uočavanja, školovanja, praćenja i poticanja darovitih učenika u osnovnoj i srednjoj školi te uvjetima i postupcima pod kojima učenik može završiti školu u kraćem vremenu od propisanoga – Nacrt prijedloga, nikada nije usvojen   http://vinkovic.org/Projects/MindExercises/nadareni/Nacrt\_pravilnika.  Preuzeto 14.2.2020.   * Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika, NN 34/91. * Pravilnik o srednjoškolskom obrazovanju darovitih učenika, NN 90/93. * Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, NN 124/14. * Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 07/17, 68/18 i 98/19 * Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, NN 10/97, 107/07 i 94/13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | seminarski  rad | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 20% nazočnost na nastavi, 30% Power Point izlaganje i seminar, 50% završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje**  /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ |  | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.  U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |